

# Studieplan hf

## Fag og timetal

	Årsnorm 1hf (moduler à 90 min)	Nettotimetotal 1hf <sup>1</sup>	Årsnorm 2hf	Nettotimetotal 2hf <sup>2</sup>
Dansk	80	74	80	74
Engelsk B	68	63	72	67
Matematik C	83	77		
Idræt C	50	47		
Praktisk/musisk fag	50	47		
Naturvidenskabelig faggruppe	150	140		
Kultur- og samfundsfaggruppe	68	63	132	123
Valgfag C <sup>3</sup>			50	47
Valgfag B			83	77

I kursisternes uddannelsestid indgår ud over undervisningen i de obligatoriske fag/faggrupper og i valgfag i 2hf en større skriftlig opgave med en uge i 2hf samt en historieopgave i 1hf og en projektopgave i ks i slutningen af 2hf. Der indgår endvidere skemalagt værkstedsundervisning. Hertil kommer studietur og ekskursioner samt fællesarrangementer og mulighed for deltagelse i frivillig undervisning.

## Den faglige undervisning

Faglærerne orienterer om deres fag og planlægger undervisningen - hvor det er muligt, i samarbejde med klassen, ligesom de varetager evaluering af undervisningen og af kursisternes udbytte og sikrer den fornødne justering af undervisningen. Forløbsskitser for årets undervisning kan findes i Lectio's studieplan.

## 1hf

### Fase 1: Introfasen uge 33 – 40

I denne fase gennemføres et introduktionskursus af samlet fire ugers varighed. Introduktionen indeholder bl.a.:

- Mødet med skolen (modtagelse, orientering ved tutorer og elevråd, fotografering, introduktion til skolens IT-udstyr og ekskursioner)
- Screeninger i matematik, grammatik, læsefærdighed o.l.
- Introduktion til studiemetoder, herunder fælles regler for adfærd, planlægning af egen tid, lektielæsning, notatteknik, lytteteknik, læseteknik
- Mundtlig fremstilling
- Skriftlig fremstilling, herunder skriftligt basiskursus
- IT-kurser, herunder informationssøgning, tekstbehandling og anvendelse af konference
- Introduktion til forskellige arbejdsformer, herunder gruppearbejde, projektarbejde og virtuelt arbejde

<sup>1</sup> Efter reduktion til 7%-puljen (fællesarrangementer, indslusning, terminsprøver og studietur)

<sup>2</sup> Efter reduktion til 7%-puljen

<sup>3</sup> Til en hf-eksamen kræves mindst 2 valgfag på B-niveau eller et B-niveau-fag + 2 C-niveau-fag.

- Introduktion til studiebog og tutorsamtaler

Sideløbende med introduktionselementerne vil der være almindelig undervisning i fagene og faggrupperne, hvor der følges op på de erhvervede færdigheder.

I hf-forløbet vil der være skemalagt 50 timer med værkstedsundervisning. I starten vil værkstedsundervisningen hovedsageligt knytte an til introduktionskursets studiemetoder, således at disse forankres i kursisternes arbejdsvaner, ligesom der vil kunne arbejdes med forskellige arbejdsformer og med it.

I introfasen udfylder eleverne studiebogen, og der gennemføres tutorsamtaler.

Faglige kompetencer	Almene kompetencer	Personlige kompetencer	Sociale kompetencer
Introduktion til fagene (mål, indhold, metodik)	Basal studieteknik: it, håndbogsbenyttelse, lytte-, læse- og notatteknik, lektielæsning	Ansvarlighed i forhold til: - egen indsats - formelle regler - fælles regler	Omgangstone Fælles regler Respekt Samarbejdsevne
Der arbejdes især med de nederste taksonomier: beskrive, referere, redegøre	Mundtlig og skriftlig fremstilling Indsamling og formidling af viden	Undervisningsparathed	

## Fase 2: Vidensbearbejdelse uge 41 – 51

Indholdselementer:

- fagligt arbejde
- analysemetoder
- kritisk tekstlæsning og kritisk informationssøgning
- skriftlighed

Projektmoduler:

Uge 41: Der gennemføres evt. et projektmodul af to dages varighed i den naturvidenskabelige faggruppe. Det skriftlige basiskursus i dansk lægges om muligt i samme uge med mulighed for samtænkning med projektarbejdet.

Uge 51: Der gennemføres et projektmodul af 3 – 4 dages varighed i kultur- og samfundsfaggruppen, evt. suppleret med andre fag.

- Fokus på elevansvar for processen, analysemetoder og skriftlig formidling
- Der arbejdes med en på forhånd givet problemformulering. Eleverne søger informationer og bearbejder og analyserer dem.
- Produkt: Opgave efter SSO-krav jf. vejledning placeret i Lectio

Evaluerings af projektmodulet:

- Faglig evaluering af analysemetoder
- Evaluering af skriftlig fremstilling
- Individuel evaluering af gruppearbejdet
- Selvevaluering

Værkstedsundervisning:

Fokus på de naturvidenskabelige arbejdsmetoder

Tutorsamtaler:

Der afholdes tutorsamtaler efter behov i fase 2 eller 3.

Faglige kompetencer	Almene kompetencer	Personlige kompetencer	Sociale kompetencer
Taksonomier: redegørelse og analyse	Analytiske evner Informationssøgning,	Ansvar for klassens eller gruppens fælles udbytte	Konstruktive bidrag Samarbejdsevne og

	overblik og evne til at forholde sig kritisk Evne til at strukturere Mundtlig og skriftlig formidling		ansvarlighed
--	---	--	--------------

### Fase 3: Analyse og samarbejde uge 1 – 6

Indholdselementer:

- Fagligt arbejde
- Formidling og præsentation
- Klasediskussioner

Værkstedundervisning:

Fokus på grammatik

Tutorsamtaler, hvis disse ikke er gennemført i fase 2.

Faglige kompetencer	Almene kompetencer	Personlige kompetencer	Sociale kompetencer
Faglig metodik Strukturering af egen viden Artikulering af problemstillinger	Analytiske kompetencer Formidling og præsentation	Selvstændighed Initiativ Kreativitet Selvevaluering	Samarbejdsevne og ansvarlighed Demokratiske processer

### Fase 4: Forankring og anvendelse af kompetencer uge 8 – 22

I denne fase er det primære mål at forankre og anvende de allerede præsenterede kompetencer i det faglige arbejde, idet der dog er fokus på to nye arbejdsformer: studietur og projektarbejde, herunder arbejde med problemformuleringer.

I terminsprøveugen, typisk uge 12 eller 13, gennemføres der en fem-dages studietur i to fag. I ugerne forinden planlægges turen, og de faglige mål fastlægges, ligesom ansvar og opgaver for den enkelte kursist præciseres. I tilknytning til turen udarbejdes en skriftlig opgave med SSO-krav.

I den sidste uge i april suspenderes al undervisning i 1hf, og der gennemføres en eksamensprojekt-lignende projektuge, hvor kursisterne i grupper arbejder med et selvvalgt emne inden for kultur- og samfundsfagsgruppen og udarbejder en synopsis, der i slutningen af ugen danner baggrund for en mundtlig prøve. Der er afsat tid til projektet i kursisternes uddannelsestid, hvorfor der ikke går timer fra fagene til projektugen. Vejledningen kan dog begynde i ugerne op til projektugen. Der kan endvidere gennemføres nogle små forløb i virtuel undervisning i udvalgte fag, sådan at kursisterne er i stand til at modtage elektronisk vejledning i forbindelse med projektarbejdet.

Værkstedundervisning:

I værkstedstimerne arbejdes der efter behov med studieteknik, studiemetoder og arbejdsformer, ligesom der i slutningen af skoleåret arbejdes med eksamenstræning.

Evaluering og tutorsamtaler:

I uge 19 og 20 afholdes der faglige evalueringssamtaler i de enkelte fag/faggrupper, og der gennemføres tutorsamtaler ud fra studiebogen.

Faglige kompetencer	Almene kompetencer	Personlige kompetencer	Sociale kompetencer
---------------------	--------------------	------------------------	---------------------

Faglig metodik og taksonomi Strukturering af egen viden Artikulering af problemstillinger	Hensigtsmæssig brug af studieteknik og arbejdsformer Analytiske kompetencer Formidling og præsentation	Selvstændighed Initiativ Kreativitet Selvevaluering	Samarbejdsevne og ansvarlighed Demokratiske processer
---	--	--	--

## 2hf

I 2hf fortsætter undervisningen i de to-årige obligatoriske fag i classesammenhæng, mens kursisterne i de øvrige timer fordeler sig ud på valghold. Kursisterne har tilegnet sig de grundlæggende studiekompetencer, men der vil stadig være behov for at træne og forankre dem, dels i fagene, dels i værkstedsundervisningen. Den løbende evaluering vil danne baggrund for den nærmere planlægning heraf. Undervisningen vil hovedsageligt være særfaglig, men alle fag er fortsat omfattet af det generelle krav om samspil mellem fagene, som bl.a. kan foregå i årets opbrudsperioder og i forbindelse med større skriftlig opgave og eksamensprojekt. Der vil stadig være værkstedstimer med såvel kollektiv som individuel vejledning, ligesom der vil være tutorer knyttet til kursisterne med to til tre skemalagte samtaler i løbet af året og mulighed for individuel vejledning.

### Skriftlige afleveringer

Anført i elevtid, dvs. det antal timer en gennemsnitselev forventes at anvende

Fag	1hf	2hf	I alt
Dansk	50	50	100
Engelsk B	40	40	80
Matematik C	75		75
Naturvidenskabelig faggruppe	45		45
Projektførøb	15	15	30
Historieopgave	15		15
Valgfag på B-niveau		Ma B: 50, bi B, ge B, ke B: 25	
Særlig pulje	4 pr. år (Benyttes i forbindelse med opfyldelse af kravene i bek. om studieforberedende skrivekompetencer og til elever med særlige talenter eller særlige behov)		

Se afleveringsfrister i Lectio.

### Evaluering af studieplanen

Lærerteamet følger løbende gennemførelsen af studieplanen og elevernes opfyldelse af de anførte kompetencemål og sørger for den fornødne justering. Ved afslutningen af hvert skoleår foretager lærerteamet en egentlig evaluering af studieplanen, hvori såvel elever som lærere og ledelse inddrages.

## **Bilag 1: Mål- og handleplan for introduktionskursus**

Introduktionsforløbet har til formål at kvalificere overgangen til hf-uddannelsen og bibringe kursisterne en sikker faglig og flerfaglig studiemetodisk platform. Endvidere skal introduktionsforløbet sikre, at den enkelte kursist får tilbudt og tilrettelagt den faglige og metodiske undervisning, den pågældende har behov for som indgang til det samlede uddannelsesforløb. Introduktionsforløbet skal medvirke til en styrkelse af de generelle studiekompetencer i det 2-årige hf.

Samlet skal introduktionsforløbet endvidere medvirke til at etablere et fælles pædagogisk fundament for undervisningen. (HF-bekendtgørelsen, bilag 3)

Introduktionen indeholder bl.a.:

- Mødet med skolen (modtagelse, orientering ved tutorer og elevråd, fotografering, introduktion til skolens IT-udstyr, indsluningsarrangement for alle skolens begynder-elever)
- Screeninger i matematik, grammatik, læsefærdighed o.l.
- Differentierede forløb i matematik, dansk og engelsk
- Introduktion til studiemetoder, herunder fælles regler for adfærd, planlægning af egen tid, lektielæsning, notatteknik, lytteteknik, læseteknik
- Mundtlig fremstilling
- Skriftlig fremstilling, herunder skriftligt basiskursus
- IT-kurser, herunder informationssøgning, tekstbehandling og anvendelse af konference
- Introduktion til forskellige arbejdsformer, herunder gruppearbejde, projektarbejde og virtuelt arbejde
- Introduktion til studiebog, kompetencekatalog og tutorsamtaler

## **Bilag 2: Indslusningsprogram for 1hf**

Uge 33

Skolestart

Første skoledag efter samme mønster som 1.g

Uge 34

Første almindelige uge

Skemaet kan omlægges af teamet efter dets ønsker, fx så klassen får 2 værkstedsmoduler, der udnyttes til introduktion til lektielæsning, notatteknik etc. De enkelte faglærere introducerer deres fag – der foretages screening i dansk, engelsk og matematik.

Evt. ekskursion – fx arrangeret af ks-gruppen.

Uge 35

Skemaet omlægges af teamet, fx så klassen får to værksteds-moduler (NB. dermed er antallet af værkstedsmoduler før efterårsferien opbrugt), der udnyttes til fortsat introduktion af studievaner + tekstbehandling og evt. regneark. I det omfang værkstedsmodulerne ikke er nok, bruger dansklæreren og engelsklæreren nogle af deres moduler til fortsat introduktion til tekstbehandling – her kan man fx starte på den første skriftlige aflevering.

Første introducerende tutorsamtaler – ca. 5 minutter pr. kursist.

Evt. ekskursion – fx arrangeret af nf-gruppen

Fredag: Deltagelse i indslusningsfesten.

Uge 36

Evt. fortsat introduktion af edb

Evt. fortsat tutorsamtaler

Senere

Hyttetur i uge 41

Fest for 1. og 2. hf – evt. omkring efterårsferien.

Længere tutorsamtaler + introduktion af studiebog omkr. efterårsferien – fx i det første værkstedsmodul efter ferien

Opgradering af kunsten i at skrive en opgave – projekter og opgaver målrettes mod brug af noter og andre formelle krav m.v. – her kan fx studierejsen inddrages. Første større projekt bliver i forbindelse med k/s ved juleferien.

April 2007  
HF-teamlærerne  
Rev. juni 2011/LA

## Bilag 3: Kompetencekatalog

### 1. Formål

Kompetencekataloget skal bidrage til, at kursisterne kan vurdere udviklingen i en række kompetencer, som de skal tilegne sig ud over de specifikt faglige kompetencer, og som har til formål at styrke den enkelte kursists selvstændighed i læringen, dvs. fremme udviklingen fra kursist til studerende.

### 2. Indhold

Kursisterne skal udvikle såvel almene studiekompetencer, it-kompetencer som personlige kompetencer:

Almene studiekompetencer	It-kompetencer	Personlige Kompetencer
<ul style="list-style-type: none"><li>– Beherske notat- og studieteknik</li><li>– Beherske de taksonomiske niveauer</li><li>– Formulere faglige problemstillinger</li><li>– Have retorisk bevidsthed</li><li>– Beherske forskellige arbejdsformer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Beherske relevante it-færdigheder, både generelle og fagspecifikke</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Være bevidst om og kunne håndtere egne læreprocesser</li><li>– Udvikle faglig og studiemæssig selvstændighed</li><li>– Kunne samarbejde i grupper</li></ul>

### 3. Didaktiske principper

Kursisterne sikres progression i kompetenceudviklingen gennem arbejdet i fag, faggrupper og projektforbøb.

For at øge kursistens bevidsthed om egen kompetenceudvikling er studiekompetencer ét af fokuspunkterne i samtalerne mellem kursist og tutor.

Kursisten beskriver udviklingen i egne kompetencer i studiebogen med henblik på at følge egen læringsprogression.

Principper for evalueringen af den enkelte kursist indgår i kursets evalueringsplan. (HF-bekendtgørelsen, bilag 5)